



# עקרון 1: יחסי אמון ונורמות של שיתוף

המימד הקהילתי של קהילה מקצועית לומדת בא לידי ביטוי במישור היחסים והאקלים של עבודת הצוות, ואלה נעוצים בנורמות השיח ובמידת האמון ושיתוף הפעולה בין חברי הצוות, וכן ביכולת להכיל שונות ולהתמודד עם מחלוקות וקונפליקטים באופן בונה.

(קהילה מקצועית לומדת בבית הספר/  
אבני ראשה)





## עקרון 2: תהליכים מובנים ומנגנונים סדירים

המסגרת (setting) של עבודת הצוות היא הבסיס ליצירת קביעות ויציבות – בלעדיהן לא תתאפשר למידה מקצועית משמעותית.

(קהילה מקצועית לומדת בבית הספר/  
אבני ראשה)



הצוות מנתח את מעשה ההוראה ואת התפיסות שעמדו בבסיסו	הצוות מתכנן במשותף מערכי שיעור ומבחנים לאור מטרות מוגדרות	הצוות עוסק בשאלה, כיצד אנחנו יודעים שהתלמידים הבינו את מה שלימדנו



עקרון 3: התמקדות בלמידה  
ובקשר בין הוראה ללמידה



# עקרון 3: התמקדות בלמידה ובקשר בין הוראה ללמידה

תהליכי למידה מקצועיים של מורים, המתמקדים בקשרים שבין פרקטיקות הוראה ספציפיות לבין הלמידה וההישגים של התלמידים, משפרים את הלמידה ואת ההישגים של התלמידים.

(קהילה מקצועית לומדת בבית הספר /  
אבני ראשה)



הצוות מגדיר סוגיות פדגוגיות על בסיס ייצוגים	הצוות עוסק בסוגיות של הוראה ולמידה על בסיס נתונים = ייצוגים	הצוות אוסף ייצוגים על ההוראה והלמידה ממקורות מגוונים



עקרון 4 - שיח פדגוגי מבוסס נתונים  
ע"י ייצוגים



# עקרון 4: שיח פדגוגי מבוסס נתונים ע"י ייצוגים

תהליכי למידה מקצועיים של מורים הם תהליכים מיטביים כאשר הם מתבססים על מגוון של נתונים מסוגים שונים, וכאשר מתקיימת הערכה הבוחנת את התוצאות בהשוואה ליעדים.

(קהילה מקצועית לומדת בבית הספר /  
אבני ראשה)





מתקיימים תהליכים מובנים של הפקת לקחים מהצלחות ומכישלונות...	הצוות עוסק בהגדרת בעיות, בזיהוי הגורמים להן וחילוץ תובנות	מתקיימת בחינה משותפת של "תאוריות הפעולה" שבסיס פרקטיקת ההוראה של כל מורה ומורה



עקרון 5 - דיאלוג רפלקטיבי חקירה,  
חילוץ תובנות ובחינה עצמית



# עקרון 5: דיאלוג רפלקטיבי חקירה, חילוץ תובנות ובחינה עצמית

למידה מקצועית אפקטיבית של מורים עוללת רכיבים של רפלקציה על הפרקטיקה, חקירה של דרכי הוראה ובחינה עצמית מתמדת.

(קהילה מקצועית לומדת בבית הספר/  
אבני ראשה)



עקרון 5: דיאלוג רפלקטיבי חקירה,  
חילוץ תובנות ובחינה עצמית

