

למידה היברידית – החופש ללמד

הגישה שאנחנו מציעים שהיחידה כולה בנויה בפורמס כך שהיא גם הלמידה וגם התרגול 'על הדרך' השאלון כאן הוא לא מבחן אלא הוא כל הידע, והתלמיד עושה את התרגול כדי לדעת אם הוא צדק הכל משתנה.

המלצנו שהפורמס עצמו יהיה מבוסס על ארבעה שלבים
גירוי/התנסות אפילו ברמת הכותרת כשאלה כדי שיכנסו.

המשגה - אפשר המורה אבל אפשר גם סרטונים ומידע מכל מקום ברשת

תרגול עם משוב מיידי - למשל שאלון מתפצל שכשהתשובה נכונה הוא ממשיך הלאה. התפיסה היא שכשזה כך התלמיד נכנס אל תוך הלמידה ולא מחפש להעתיק כי התפיסה היא שהוא בוחן את עצמו.

ולבסוף - ביצוע מומלץ באופן קבוצתי ליצירת הנעה חברתית
(למשל, מצא תמונה ושתף בפאדלט הכיתתי או בוואטסאפ)

להלן עקרונות

מעבר להוראה היברידית –

עיקר הלמידה מתבצע בצורה עצמאית באמצעות משימות א-סינכרוניות, והתשתית שמאפשרת זאת היא ההנעה החברתית המתבצעת במפגשים הסינכרוניים.

1. הקניית מיומנות

הלמידה העצמאית חייבת אמנם להתבצע בצורה הדרגתית ואיטית
כאשר הרף עולה לאט,

אבל היא חייבת להתחיל מאיפשהו, וכעת זו הזדמנות אידיאלית. התלמידים לא יהפכו ללומדים עצמאיים מעצמם!

מיומנות נוספת שקריטי להקנות לתלמידים וזו הזדמנות מצויינת
היא ניהול הזמן.

הקניית מיומנות אין פירושה "ניתן להם להסתדר לבד"

אלא פירושה "אני לא עושה את הדברים בשבילם,

אבל אני עוקב כל הזמן ונותן פידבקים או תזכורות היכן שצריך".

חשוב גם לתווך לתלמידים שיש סיבה ורציונל מאחורי צורת ההוראה
ושהמיומנויות האלה קריטיות להצלחתם בחיים ולהגדלת הסיפוק מהלמידה.

2. מערכת שעות למערכת מטרות –

יציאה מהתפיסה שאנחנו צריכים 'למלא' את השעות של התלמידים כמו גם של המורים, אל תפיסה שיש למלמד וללומד מטרה משותפת ממנה נגזרות מטרות משנה רבות, דרכן צריך לעבור בדרך היעילה ביותר.

מערכת המטרות נגזרת מתל"א (תכנית לימודים אפקטיבית). כל מורה אמור ממילא ליצור תכנית כזו לכל תקופת לימוד. כך שבעולם אידיאלי - לא נדרשת עבודה נוספת בשביל לבנות "מערכת מטרות" ברמת המורה.

ממילא: כשפה – המערכת תראה אחרת. החובה של התלמיד תהיה המטלות ולא השיעורים. ה'נוכחות' של התלמיד תהיה ביצוע כל מטלה. (מטלות קטנות ומוגדרות ברמה עולה שלב אחרי שלב, ובקצב המשתנה מתלמיד לתלמיד).

3. מרחב למידה היברידי –

נראה שהכי הגיוני לארגן את "מערכת המטרות" ברמה השבועית, כאשר צריך לוודא שלא נוצר עומס גדול מידי על התלמידים או המורים. תפקיד המחנך ו/או הרכז הפדגוגי יהיה לסנכרן את המשימות ברמה השבועית.

יום הלמידה של התלמיד צריך לכלול היבטים של "איסוף" כמו גם חיבור חברתי לקבוצה. כאידיאל היינו ממליצים על מקסימום 2 שיעורים סינכרוניים ביום, בשאיפה בפתיחה ובסיום. מפגש הפתיחה יכול לחזק את ההנעה החברתית והחיבור למטרה המשותפת, כמו גם הצבת מטרות המשנה הקטנות לאותו היום (אילו משימות עומדות לפנינו במקצועות השונים). מפגש סיום היום יכול לשמש לרפלקציה, הפקת לקחים וסיכום הישגים. המינון המדויק תלוי בהרבה אלמנטים ובמיוחד בגיל התלמידים. במידת הצורך ניתן לדלל את כמות השידורים גם לשניים בשבוע עם המחנך - פתיחה וסיכום שבוע.

4. ליווי מורה –

כאשר מעבירים את המוקד מהמפגשים הסינכרוניים אל הלמידה העצמאית, ניתן להציע פתיחת שידורים כרצועות תמיכה אופציונליות לתלמידים. במקרה כזה מורה יכול לתת תמיכה בשעה מסוימת למספר כיתות מתחום הדעת שלו, וכך למנף את הזמן ולהגדיל את המענה הניתן לתלמידים.

5. אחדות ולא אחידות –

הכיתה מתקדמת ככיתה אך כל תלמיד בקצב שלו. על מנת לשמור על מסגרת זמן כיתתית ברמה מסויימת, מומלץ ליצור פעילויות העשרה והעמקה למהירים והזריזים, וכן להציע סיוע וחניכה של תלמידים מהירים לתלמידים מתקשים יותר, וכך שוב להגדיל את המענה.

6. שיתופיות כערך -

יצירת קהילה שיוצרת את אוירת הלמידה ממוטיבציה פנימית ולא חיצונית. ניתן לקחת את הרעיון למקומות שונים:

- תלמידים משתפים תוצרים, מורים משתפים חומרים או מפתחים יחד (כפי שנעשה בנבחרת)
- איחוד ופיצול כיתות כשאפשר
- מורה תומך במורה, תלמיד תומך בתלמיד
- הבאת 'מרצים אורחים' לשיעורי העשרה, ובמיוחד הורים או סבים של התלמידים! ניתן גם לבקש שיצלמו סרטון קצר עם רעיון מקצועי מתוך תחום ההתמחות שלהם וישלחו למורה, והמורה יהפוך אותו למשימה א-סינכרונית!

7. שדה של ניסוי ותעיה –

כשבכל לא ברור ואף אחד לא באמת יכול לרדוף אחר כך זה הזמן להגשים את החלום שבשבילו הגעת לחינוך

- לא לפחד לנסות דברים חדשים
- יזמות – ניצול הזדמנויות
- קידום פרוייקטים חדשים – לנסות, לקבל משוב, לשנות ושוב חוזר על עצמו
- שוק פרוייקטים – כל מורה מכין 'פרוייקט' אחד במקצוע שלו, תלמיד צריך לבחור למשל חמישה מתוך עשרה פרוייקטים. כל פרוייקט עושה שלשה זומים התחלה אמצע וסיום, כל זום הוא יום הפרוייקט, כך במהלך חודש וחצי זה מתפרס על כל התקופה.
- ימי למידה לפי נושאים עם ימי שיא (נניח פעם בשבועיים)
- שיתוף פעולה אינטרדיספלינרי בין מורים שונים

8. למידה מרחוק אינה שווה למידה מתוקשבת!!

יש הרבה מאוד משימות שניתן ורצוי לעשות בבית ללא מחשב. החל מהרמה הבסיסית של הפניה לספרי הלימוד והמחברות (מישהו זוכר מה זה?) ועד חשיבה יצירתית יותר - לראיין בני משפחה או אנשים אחרים (אפשר טלפונית), לחקור דברים שנמצאים בבית או מסביבו, יצירות אומנות כתיבה וכד'. הגשת התוצרים תתבצע אמנם באמצעות טפסים, אך זה זמן קצר וגמיש וכך זה מקל על סנכרון מכשירי הקצה בבית עם כל המשתמשים הפוטנציאליים...